

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*Нуреева Ольга Васильевна, учитель-дефектолог
Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Иркутской области*

Аннотация. В статье рассматриваются основные нормативные документы, регламентирующие сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации. Показаны возможности реализации вариантов АООП в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: сопровождение детей с ОВЗ, вариант АООП, специальные условия, психофизические особенности учащегося, интеграция, инклюзия.

Рекомендовано: руководителям и педагогам общеобразовательных учреждений основного общего образования, учителям логопедов и дефектологам, педагогам психологам, социальным педагогам.

О системе обучения, при которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) не исключался бы из общества детей с нормальным развитием еще говорил Л.С. Выготский. Он считал, что задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем [4].

Интеграция образовательного процесса предполагает обучение детей с ОВЗ в отдельном классе общеобразовательной школы по одному из вариантов адаптированной общеобразовательной программы (далее – АООП) в пролонгированные сроки [6].

С 1 сентября 2016 года вступил в законную силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598. Его целью является обеспечение равных возможностей образования детей, испытывающих трудности в овладении общеобразовательной программы, имеющих психофизические особенности такие как: нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, расстройства аутистического спектра в условиях инклюзивного образования [2].

Инклюзивное образование предполагает обучение в общем классе в те же сроки, но при создании специальных условий обучения.

Создание специальных условий необходимо как при интегрированном, так и при инклюзивном обучении [там же].

Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируются рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссией (далее – ПМПК) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения психолого-медико-педагогической комиссии» [4].

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ [1].

ФГОС НОО ОВЗ предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП НОО), заключения психолого- медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

Согласно ФГОС НОО ОВЗ обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки (4 года НОО) либо в пролонгированные сроки (5 лет НОО).

Варианты АООП предполагающие создание специальных условий получения основного общего образования для:

- глухих обучающихся - вариант 1.1
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся – варианты 2.1 и 2.2 (1 отделение – 5 лет)
- слепых обучающихся - вариант 3.1
- слабовидящих обучающихся - вариант 4.1
- обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - вариант 5.1 и 5.2 (1 отделение – 5 лет)
- обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – вариант 6.1
- обучающихся с задержкой психического развития -варианты 7.1 и 7.2 (5 лет)
- обучающихся с расстройствами аутистического спектра – варианты 8.1 (4 года) и 8.2 (срок реализации АООП для детей с РАС НОО: 5 лет для детей, получивших дошкольное образование, 6 лет в случае, если не получал дошкольное образование) [2].

Согласно разделу, VIII санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме, составляет 10 часов в неделю на каждый класс из которых не менее 5 часов на обязательную реализацию занятий коррекционной направленности. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ один день в неделю, среда или четверг, должны быть облегченными учебными днями. В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество детей в классе комплектуется следующим образом:

Вариант 1.1 (глухие): не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом – не более 20 обучающихся, при 2 – не более 15 обучающихся.

Вариант 2.1 (слабослышащие и позднооглохшие): не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем – не более 25 обучающихся, при 2 – не более 20.

Вариант 2.2 (1 отделение) (слабослышащие и позднооглохшие): не более 8 слабослышащих обучающихся в отдельном классе.

Вариант 3.1 (слепые): не более 2 слепых, обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом – не более 20 обучающихся, при 2 – не более 15.

Вариант 4.1 (слабовидящие): не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем – не более 25 обучающихся, при 2 – не более 20.

Вариант 5.1 (тяжелые нарушения речи): не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса не более 25 человек.

Вариант 5.2 (1 отделение) (тяжелые нарушения речи): не более 12 обучающихся с ТНР в отдельном классе.

Вариант 6.1 (нарушение опорно-двигательного аппарата): не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса при 1 обучающемся с НОДА – не более 20 человек, при 2 – не более 15.

Вариант 7.1 (задержка психического развития): не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса не более 25 человек.

Вариант 7.2 (задержка психического развития): не более 12 обучающихся с ЗПР в отдельном классе.

Вариант 8.1 (расстройства аутистического спектра): не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса при 1 обучающемся с РАС – не более 20 человек, при 2 обучающихся с РАС – не более 15.

Вариант 8.2 (расстройства аутистического спектра): не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии и при общей наполняемости класса не более 12 человек [3].

В соответствии с частью 1 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают преемственность основных образовательных программ [1].

Образовательные программы разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, согласно ст. ст. 12 и 28 [там же].

В рамках подготовки к новому 2022-2023 учебному году Министерством Просвещения России в субъекты Российской Федерации направлены разъяснения по приказу Минпросвещения России от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115» (Зарегистрирован 22 марта 2022 г. № 67817) [5].

Сдача государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) для выпускников с ОВЗ, обучавшихся по АООП (перечисленных выше) предполагает создание специальных условий, учитывающих психофизические особенности обучающегося в формате государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с предоставлением дополнительного времени 1,5 часа на основании заключения ПМПК.

При соблюдении всех рекомендаций ПМПК и успешно прошедшим ГИА по образовательным программам основного общего образования обучающимся с ОВЗ выдается в установленном законодательством об образовании порядке аттестат об основном общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня, согласно ч.4 ст.6 273 ФЗ об образовании[1].

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 23.11.2020)
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный источник] / <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/> (дата обращения 23.11.2020)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации 10.07.2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» / СанПиН 2.4.2.3286-15 [Электронный источник] /

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/ (дата обращения 23.11.2020)

4. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого - медико - педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.10.2013 N 30242) [Электронный источник]

/ <https://minjust.consultant.ru/documents/7942> (дата обращения 24.11.2020)

5. Письмо Минпросвещения РФ от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

6. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: изд-во «Академия», 2002. – 400 с.

7. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: изд-во Дрофа, 2008. – 286 с.